**Развитие лексико-грамматического строя речи с использованием игрушек, миниатюр, значков, сюжетных фигурок, магнитных игр**

К сожалению, сейчас, в современном обществе, дети стали крайне неусидчивыми, капризными, требовательными. И для эффективной работы их приходится постоянно удивлять чем-то новым. Если удивить удалось, то есть вероятность того, что учебная информация будет эмоционально воспринята, принята и в результате полноценно усвоена.

В последнее время существенно возросло количество детей, которые помимо речевого диагноза, например, ОНР, ФФН, ФН имеют те или иные поведенческие проблемы, определённые особенности со стороны эмоционально-волевой сферы, а также мало мотивированны к получению новых знаний.

В работе с ними, использование всевозможных предметных картинок или сюжетных иллюстраций не всегда продуктивно. Таким детям необходима постоянная динамика и им скучна статика. Часто они излишне активны, стремятся изучать, трогать всё то, что привлекло их взор. Поэтому им необходимо дать возможность инициативно действовать – манипулировать с игровыми пособиями.

Поэтому возникает необходимость подстраиваться к имеющейся реальности и искать то, что действительно сможет увлечь ребят. Именно для этого, я использую разнообразные игрушки, сюжетные фигурки, миниатюры, значки, магнитные игры и иные атрибуты в своей работе, то есть всё то, что можно взять в руки, потрогать, изучить, рассмотреть и конечно же прокомментировать! Ещё я стремлюсь создать определённую атмосферу для ребят, хочется, чтобы им было весело, чтобы они улыбались, радовались.

Начну с забавных игрушек и миниатюр. Они помогают отработать предлоги: *В*, *НА, ЗА, С, У, ПО, ИЗ, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ОКОЛО, РЯДОМ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.* А также действия с противоположным значением (глаголы-антонимы) и приставочные глаголы.

Например, миниатюра: забор с лестницей и скворечником, ведром (*залезу-слезу; положили-вынули; подлетела-залетела-вылетела-облетела; залетела В, села НА; положили В, вынули ИЗ; стоим ЗА-ПЕРЕД забором и так далее*). Игрушки: холодильник, остановочный павильон. Здесь ребёнок сам совершает действие с игрушкой или миниатюрой и дополнительным предметом (фигуркой человека, животного, птицей, продуктами питания, вариантами транспорта). А именно, *берёт птичку и «залетает В клетку – вылетает ИЗ клетки, ставит её На клетку, держит НАД клеткой»; открывает – закрывает клетку. Или куколка заходит В беседку, выходит ИЗ беседки, подходит К беседке, отходит ОТ беседки, стоит РЯДОМ или ОКОЛО, ВОЗЛЕ беседки и прочее*

Также используются и другие дополнительные материалы: маленькие фигурки *(фрукты, овощи, орехи, сладости, готовые варианты блюд, наборы продуктов, животные, птицы; а также популярные сейчас у детей персонажи мультфильмов, например: куколки Лол, Тролли, Чудики, Феи и другие.*

Детям очень нравится играть с миниатюрами. Дети комментируют все действия и составляют распространённые предложения или их мини-описания, например: *Девушка и молодой человек приехали в другой город. Девушка несла тяжёлый чемодан в руке и*

*женскую сумку на плече. А молодой человек аккуратно нёс футляр со своей любимой гитарой.*

Или: *В голубом ведре лежат мячик и совочек. В корзинках лежат: кукуруза, яблоки, клубника.*

Применяю и сюжетные фигурки. Мы внимательно рассматриваем каждую из них и составляем мини-рассказы. ***Например,*** Старенькая овечка сидит в кресле-качалке. Ей холодно и поэтому она всегда кутается. На плечах у неё тёплая шаль, а ноги укрыты лоскутным пледом. Она очень любит вязать вещи своим внукам. Сейчас она вяжет носок для своей внученьки из красной очень мягкой пряжи.

*Или:* Маленький смурфик забрался в гамак, сначала он просто лежал в нём, а потом решил покачаться, накачавшись вдоволь, он наконец заснул крепким сном.

Интересная форма работы по развитию связной речи - **значки.** У меня несколько наборов значков, для отработки разных лексико-грамматических компонентов.

Значки, где прослеживается тот или иной процесс:

*  Мальчик крутит обруч;
*  Девочка висит на турнике;
*  Котики едут на велосипеде;
*  Кот моется в ванной;
*  Медведь катается на сноуборде;
*  Заяц играет на гармошке;
*  Колесо обозрения катает детей и взрослых;
*  Ножницы режут, вырезают;
*  Мальчик надувает воздушные шарики;
*  Собака летит в ракете;
*  Лыжник катается на лыжах.

Значки, где так и просится то или иное прилагательное:

*  Подводная лодка;
*  Надувной круг;
*  Шерстяная шапка;
*  Колючий кактус;
*  Гигантский кот;
*  Ядовитый мухомор;
*  Летнее (осеннее, зимнее, весеннее) дерево;
*  Прозрачный кубик льда;
*  Бумажный кораблик;
*  Волшебная палочка;
*  Туристическая палатка;
*  Ароматные духи;
*  Мандариновая долька;
*  Лимонный слайс;
*  Абрикосовое варенье (или джем).

Затем я и воспитатель помогаем назвать сложные прилагательные:

*  Двухэтажный автобус;
*  Огнедышащий дракон;
*  Длинношеяя и длинноногая фламинго;
*  Длинношеяя лама;
*  Длинноухий заяц;
*  Длинноклювый тукан;
*  Черноволосая (светловолосая, рыжеволосая, коротковолосая, длинноволосая) девушка, девочка.

Значки, которые помогают отработать предлоги:

*  Инопланетянин **В** летающей тарелке;
*  Монстры **В** банках;
*  Птенец едет **НА** машине **ЗА** зайцем;
*  Держим кролика **ЗА** холку;
*  Медведица **С** медвежонком;
*  Домик **НА** дереве;
*  Медведь катается **НА** мотоцикле;
*  Заячьи ушки торчат **ИЗ** цилиндра;
*  Котята вылезают **ИЗ** ящиков комода;
*  Бутылка с посланием плывёт **ПО** морю;
*  **НАД** собачкой связка шариков;
*  **В** бассейне **ПО** воде плывёт круг;
*  Хомяк сидит **МЕЖДУ** коробок **С** подарками;
*  Наливаем воду **В** чашку **ИЗ** чайника.

Значки, которые предназначены для поощрения ими ребят, родителями или педагогами. Могут выдаваться после того, как ребёнок овладел каким-то умением. Я или ребёнок составляю (составляет) предложение и если он справился, прикалываем ему значок к кофточке:

*  Щенок учится плавать;
*  Щенок чистит зубы утром и вечером;
*  Щенок самостоятельно одевается и раздевается;
*  Щенок ухаживает за домашними животными;
*  Щенок делает зарядку по утрам.

Приятно работать и с магнитными играми. Здесь мы отрабатываем слова (предметы, признаки, действия), предлоги и конечно составляем предложения, рассказы. Мы с ребятами играем в такие **игры:**

***«Конструктор лиц».*** Ребёнку необходимо найти все необходимые элементы (глаза, нос, губы, волосы, усы, бороду, головной убор и иные аксессуары), которые принадлежат тому или иному персонажу и воссоздать целостный образ.

***«Дом».*** Ребёнок становится хозяином в доме и превращается в рассказчика, который проводит экскурсию. Он описывает всё то, что в нём есть. Может назвать все помещения, его жителей и их возможные занятия, рассказать о тех вещах, которые есть в этом чудесном доме.

***«Приготовь пиццу» и «приготовь торт (пирог)».***

Ребёнок будет готовить пиццу: мясную, овощную, грибную, рыбную. сырную, фруктовую.

Будет печь коржи для торта (ягодный; апельсиновый, клубничный, шоколадный, кокосовый, карамельный), сделает его (ягодным, ореховым, фруктовым) и добавит массу ингредиентов (печенье, леденцы, крендельки, мармелад).

***«Транспорт».*** Далее мы можем попутешествовать по городу и отправиться на интереснейшую автомобильную экскурсию. Выберем подходящий транспорт и нужный нам маршрут и вперёд за приключениями. Посетим кинотеатр, зоопарк, больницу, авторемонтную мастерскую, стройплощадку и другие места.

***«Парк развлечений».*** Также мы с удовольствием побываем в парке развлечений и расскажем всем о том, как там проводят время ребята: катаются с горки, на качелях и каруселях, паровозике; прыгают на батуте; висят на турниках; строят песочные замки и так далее.

Ещё я очень люблю использовать праздничные атрибуты.

Например, носы, мордочки, клювы, а именно:

*  Нос клоуна – клоунский нос;
*  Мордочка кошки, льва, щенка – кошачья, львиная, щенячья;
*  Морды носорога, моржа – носорожья и моржовая морда;
*  Клюв попугая, утки – птичий, утиный;
*  Пасть акулы – акулья пасть;

Все применяемые мною игровые атрибуты направлены прежде всего на то, чтобы у ребёнка появилось желание говорить, рассказывать. Вместе с тем они обогащают словарный запас детей, расширяют кругозор, вселяют уверенность, повышают эмоциональный фон детей.

Ребята с удовольствием усваивают лексико-грамматический строй русского языка и постепенно их речь становится лексически наполненной и грамматически правильной.